

Принята:
На педагогическом совете дс № 206
От 01.08.2023 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий д\с № 206 Филиппова В.А.
Распоряжение № 114
От 01.08.2023 г

Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

Рабочая программа
Группы № 91 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2023 – 2024уч.год
Разработана на основе ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Дюжакина Ю.П., воспитатель первой категории

Тольятти 2023г.

Содержание:

1. Целевой раздел.	Стр4-16
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	Стр4-15
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. • Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 91. 	Стр15-16 Стр15 Стр16
2. Содержательный раздел.	Стр17-47
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр17
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы <ul style="list-style-type: none"> • Модель образовательной деятельности на один день. • Модель образовательной деятельности на неделю. • Модель образовательной деятельности на учебный год. • Модель двигательного режима детей в детском саду. • Модель оздоровительного режима. 	Стр24 Стр24 Стр26 Стр28 Стр32 Стр33
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр34
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр36
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).	Стр41
3. Организационный раздел.	Стр47-58
3.1. Распорядок и/или режим дня.	Стр49
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	Стр50
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	Стр50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	Стр56
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.	Стр57
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	Стр58
4. Организационный раздел.	Стр58-72
4.1. Цели и задачи воспитания.	Стр58
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Стр59
4.3. Календарный план воспитательной работы.	Стр63

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	Стр72
Приложения 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 91	Стр73
Приложение 2. Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»	Стр74
Приложение 3. Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»	Стр76
Приложение 4. Перспективное планирование культурной практики «Математическая игротка»	Стр78
Приложение 5. Индивидуальные маршруты детей группы № 91	Стр 83
Приложение 6. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	Стр 84

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения ФОП

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть - ООП ДО детского сада № 206 «Сударушка», ООП ДО «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.			
Социально-коммуникативное	<i>В сфере социальных отношений:</i> -формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; -развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; -воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; -воспитывать культуру	В сфере личностного развития Ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви. Ребенок приобретает опыт радости счастья, физического и психологического благополучия. В развитии персональной ценностно-смысловой сферы Ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле и др. Ребенок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.	Е.А.Рылеева Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет

	<p>общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</p> <p>-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>-воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны,</p> <p>-развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>-обогащать представления детей об основных источниках и</p>	<p>В сфере отношений ребенка к самому себе</p> <p>Ребенок приобретает позитивную самооценку, т.е. положительную «я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.</p> <p>В сфере развития мотивации</p> <p>Ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения)</p> <p>Ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности.</p> <p>У ребенка формируется саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями.</p> <p>У ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>В сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)</p> <p>Ребенок приобретает способность к</p>	
--	--	--	--

	<p>видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>	<p>идентификации и выражению чувств. Ребенок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).</p> <p>В социальной сфере (развитие социальных компетентностей)</p> <p>Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.</p> <p>Ребенок проявляет эмпатию – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность)</p> <p>Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а так же умение слушать и понимать других.</p> <p>Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов.</p> <p>Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего</p>	
--	--	--	--

		пространства и природы.	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической 	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<p>Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду средняя группа»</p> <p>Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Развитие речи в детском саду»</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>

	<p>культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		
Речевое развитие	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; - продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, -характеризовать состояние и настроение людей. 	<p>Общее речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу; - расширился словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; - овладеть понятиями разных ОО <p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научился с помощью речи объяснять решения задач и проблем в разных ОО 	<p>О.С.Ушакова Речевые игры и упражнения дошкольников, 2010</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по развитию речи»</p>

	<p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; -употреблять существительные с обобщающим значением <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; -продолжать работу над дикцией: -совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; -проводить работу по развитию фонематического слуха; - учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; -совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей 	<p>и в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научился использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); - научился выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; - развита способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); - развита культурно-языковая идентичность (в том числе многоязычную). <p>Предпосылки грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает текст: следит за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его; -Устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - познакомился с книжной и письменной культурой, усвоить значение слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой. 	
--	---	--	--

	<p>умение правильно согласовывать слова в предложении;</p> <p>-совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа;</p> <p>-существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>-правильно образовывать названия предметов посуды</p> <p>Связная речь:</p> <p>-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</p> <p>- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы</p>		
--	---	--	--

	<p>по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <p>-поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p> <p>-пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;</p> <p>-воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;</p> <p>-использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;</p> <p>-развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>		
Познавательное	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2. Развивать способы решения поисковых</p>	<p>Процесс овладения математическими представлениями и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного</p>	<p>Т.И.Гризик «Познаю мир»</p> <p>Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»</p>

	<p>задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>и символического выражения математического материала.</p> <p>На дочисловой стадии ребенок учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> *определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади); *применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.); с визуальным и пространственным мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью; *первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.); * распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны; * различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.; * ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; 	<p>В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»</p> <p>Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>М.Н.Сигимова «Познание мира растений»</p>
--	--	--	--

		<p>* применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);</p> <p>* правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.</p> <p>На числовой стадии ребенок учится: с использованием слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;</p> <p>* применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)</p>	
Художественно-эстетическое	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и 	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения; • экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); • использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные 	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду»</p> <p>И.О.Голицина «Занятия в детском саду»</p>

	<p>эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, 	<p>и изобразительные формы; с познавать разные художественные материалы по цвету, на ощупь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения; участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности. <p>Укрепление и поддержка у детей интереса и любви к музыке, удовлетворение потребности детей в музыкальных впечатлениях;</p> <p>развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных навыков и умений во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: восприятию музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах; - поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности. 	
--	---	--	--

	<p>вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;• воспитывать слушательскую культуру детей;• развивать музыкальность детей;• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <ul style="list-style-type: none">• поддерживать у детей интерес к пению;• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;• поощрять желание детей самостоятельно заниматься		
--	--	--	--

	<p>музыкальной деятельностью;</p> <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим 		
--	---	--	--

	<p>проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);• формировать чувства		
--	--	--	--

	<p>причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 		
Вариативная часть- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников 3-5 лет»			
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников умения строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей; - развивать образность связной речи; - способствовать развитию художественно-речевой деятельности детей; - развивать фантазию в словесном творчестве детей. -развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз; - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных существительных в роде, падеж; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально 	<p>Ушакова О.С. «Методики выявления уровня развития связной речи младших дошкольников»</p> <p>Ушакова О.С. «Методика выявления уровня речевого развития детей»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 	<p>откликается на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	
<p><i>Региональный компонент</i> Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли», О.В.Алекинова и творческий коллектив дс АНО ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам - Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Воспитывать интерес к миру природы. 	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в</p>	

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
--	--	---	--

Планирование вариативной части Программы с учетом региональной специфики

Содержание образовательной деятельности в средней группе № 91 выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край»

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в средней группе № 91

Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город					
Град старинный		Тольятти современный			
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции

«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
---------------------------	---------------------	------------------------------	---------------	-----------------------------------	---

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области			
Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
		«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Белочка - летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье

«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту

Раздел	Средняя группа № 91
«Мой любимый город»	Карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;
«Просторы Самарской области»	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.
«Славится Самарский край»	1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные особенности развития детей 4-5 лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, в нашей группе осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 91 (Приложение 1)**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Содержание ОД по ОО «Речевое развитие»

4 - 5 лет	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы;	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-	педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует	-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; -ребёнок большинство звуков произносит
-----------	---	--	--	--	--	--

<p>слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова</p>	<p>произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения</p>	<p>следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания</p>	<p>речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать</p>	<p>умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p>правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; -ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; -ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; -ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>извинения, участия, эмоционального сочувствия</p>			<p>элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении</p>	<p>создан; -ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью</p>
--	--	--	--	--	---

				конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству		
--	--	--	--	--	--	--

Содержание ОД по ОО "Социально-коммуникативное развитие"

4-5 лет	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и	- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно
---------	---	--	--	--	---

	<p>ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых,</p>	<p>государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми</p>	<p>к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог</p>	<p>углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в</p>	<p>оценивает себя, говорит о себе в первом лице; Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает</p>	<p>впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная</p>	<p>ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в</p>	<p>повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и</p>		<p>и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку,</p>	<p>чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в</p>		<p>помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>				
--	---	--	--	--	--

Содержание ОД по ОО «Познавательное развитие»

<p>4-5 лет</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло- зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты,</p>	<p>ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любопытностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность</p>
-----------------------	---	---	---	--	---

			<p>предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в</p>	<p>экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>		<p>самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>
--	--	--	---	--	--

Содержание ОД по ОО «Физическое развитие»

4-5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и	Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может	Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной	Физкультурные праздники и досуги: Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения
---------	--	---	---	---	---	--

<p>спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить</p>	<p>пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	<p>быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>	<p>деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>	<p>зрителей. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p>
---	--	---	---	---	--

	в самостоятельную двигательную деятельность.					ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
--	--	--	--	--	--	---

Содержание ОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
ОО «Речевое развитие» 1. Развитие словаря.	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические речевые игры • «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» • сюжетно – ролевые игры «Осенняя 	<ul style="list-style-type: none"> • - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. • - речевые словарики • -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Птицы», «Дикие животные» • Информационные технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Сюжетно – ролевые игры 	<p>ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» • настольно-печатные игры • «Птички-невелички», «Узнай с чьей ветки детки», «Животные и их детеныши» • беседы • «Я и друзья» • «Моя семья» • «Мама – самый дорогой человек на свете» и т.д. • Проблемная ситуация: • "Найди противоположное слово" • Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» • Загадывание загадок о технике • Г. Скребицкий «Кто как зимует» 	<ul style="list-style-type: none"> • - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». • -Коммуникативные технологии: • - интерактивные пособия «Дерево знаний», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Работа в тройках», «Хоровод» • Здоровьесберегающие технологии: • - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» • - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» • - комплексы точечного самомассажа • Личностно – ориентированная технология: • - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг • комплексы самомассажа «Веселые щечки»; • точечный массаж; • артикуляционная гимнастика с использованием «Артикуляционного куба». • музыкотерапия • распевки с определенным звуком, темпоритмические упражнения
--	---	--	---

			<p>«Повторялочки», «Угадай мелодию», «Азбука Морзе». Игры «Занимательная рифма», «Сочинялки»</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа • Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая гимнастика • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры «Магазин», «Назови пару», «Звуковые часы», «Найди звуки», «Назови слова» «Построим дом», • сюжетно – ролевые игры Магазин. • Продавец - покупатель - кассир. Отделы одежды и обуви. • Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор • Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения. • игры – драматизации «Чудо цветок» • « Кто что любит» • «Поможем Федоре» • Хороводные игры «Передай ритм» • настольно-печатные игры • «Поделись с другом» 	<ul style="list-style-type: none"> • - Показ и объяснение артикуляции звука с использованием Сказки о весёлом Язычке • - Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание «Отгадай. что звучит? », «Где позвонили? » речевое дыхание «Пой со мной», «Кто под листом?» силу голоса «Тихо-громко», «Эхо», темп речи «Ёж и барабан », « » • -драматизация «Теремок», «Заюшкина избушка» • - иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений ,структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Сказка «Три медведя» • К. Чуковский «Федорино горе» • Н. Носов «Живая шляпа» • Словесные упражнения • «Кулак – ребро – ладошка», «Фонарики», «Дом – ежик – замок» • плоскостной театр • «Заячья избушка» 	
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Указание • Сравнение • Пересказ коротких рассказов и сказок • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • «Дом для поросенка» • «Где солнышко» • «Кисельные берега» • «Коврик» • - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» • игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» • настольно-печатные игры.... • беседы • «Ты и я с книгой лучшие друзья», «Я большой- я – 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование структуры текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец) • Повтор «Рифмушки» • <u>Использование схем</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>маленький»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические речевые игры «Чей домик?» • подвижные или хороводные игры • «Лошадки», «Каравай» • дидактические рассказы с включением учебных заданий • повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса • упражнения • заучивание и повторение знакомых скороговорок • игровое упражнение «Подуем на пушинки» 	
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения; • Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д. ; • Просмотров видеофильмов. <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец; • Повтор; • Вопрос; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры- 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • иллюстрированные сказки о трудном звуке «Саша и каша», «Как щенок нашел звук «Р», «Сладкая сказка», «Жадный жук» • дидактические игры • «Волшебный мир звуков» • «Приглашение» • «Превращение фигур» • «В саду и на лугу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей составлению загадок. • <u>дыхательные тренажеры</u>-«Медвежья берлога», «Веселые горошинки», «Воздушное конфетти»

	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • И другие виды игр с речевым содержанием. <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсказка; • Совет; • Исправление; 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации • «Почему Саша опоздал в детский сад?», «Почему огорчилась мама?», «Почему друзья поссорились?», «Друзья переходят дорогу», «Мы играем во дворе» 	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : « Что ты знаешь о себе?» «Моя семья» « Семья – это я!» «Доброе слово лечит, а худое калечит» • Проблемная ситуация: • «Делаем Покупки» Что надеть на ножки? • Сюжетно – ролевые игры День рождения Степашки. Строим дом. Семья • Кукольный театр. • Артисты • дидактические игры • «Приготовь зайку и белочку к зиме» • «Книжкины помощники» • «А что потом?» • Игры-драматизации, инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> • сказкотерапия «Сказки о веселом Язычке» • пескотерапия • «Салат из сказок» (смешивание разных сказок); • «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель); • «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад); • «Введение в сказку новых атрибутов, героев».

<p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Художественные произведения • Трудовая деятельность • Индивидуальные беседы • Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, • Народные игры • Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов фото и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Дорожные знаки» «Листопад» «Как дикие звери готовятся к зиме» «Зимние явления в природе» «Мужественные профессии» • Проблемная ситуация: «Цирк зверей» Что произойдет? «Выше, ниже» • дидактические игры «Куда плывут рыбки?» • Сюжетно – ролевые игры Веселое путешествие • Автобус (Троллейбус) • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> • Используем модель составления сравнений: цыпленок (объект №1); • по цвету (признак); • желтый (значение признака); • такой же желтый (значение признака) по цвету (признак), как солнце (объект № 2) • Рассказ по восприятию (о том, что видит ребенок в момент рассказа); • Рассказ по памяти (о том, что воспринимал до момента рассказа); • Рассказ по воображению (придуманый, основанный на вымышленном материале, на преобразовании имеющихся представлений) • Интерактивные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • - выполнение заданий в паре, подгруппе; • Технология проблемного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; • Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку; • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Привлечение к общественно полезной деятельности.
---	--	---	---

<p align="center">ОО «Художественное – эстетическое Развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Выполнение части задания самостоятельно. Экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Наш театр» «Изобразительное искусство» «Ребенок и музыка» «Мы танцуем и поем» Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» • Проблемная ситуация: «Пришла посылка» • Сюжетно – ролевые игры • Столовая. • Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом • Использование нетрадиционных форм • Организация выставок • образец воспитателя • показ воспитателя • Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом
<p align="center">ОО «Физическое Развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация Физкультминутки Подвижные игры • Гимнастика пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Как сохранить здоровье?» «Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Микробы в жизни человека» • Проблемная ситуация: «Зайка заболел» • Сюжетно – ролевые игры • «Скорая помощь» • «Аэропорт» • Дидактические игры • «Чья лента длиннее?» • «Гуси» 	<ul style="list-style-type: none"> • - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, физкультурных снарядов и пособий) • развлечения • (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.) • праздники, и досуги («Папа и я – защитники Отечества», День Здоровья и т.д.)

	• Праздники и досуги	• «Сколько?»	
--	----------------------	--------------	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	8 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00.– 9.50	Рисование	Изобразительная	40 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30.-12.00.	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, двигательная, игровая деятельность	2 часа

Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.35	КГН	Самообслуживание	40 минут
Сон	12.35-15.05			2 часа 10 мин
Постепенный подъем	15.05-15.20	Гимнастика –побудка. Оздоровительные, закаливающие процедуры	Двигательная	25 мин
Образовательная деятельность	15.20-15.45	РЭМП	Познавательно- исследовательская	15 мин
Самостоятельная деятельность	15.55-16.10	Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	45 мин
Подготовка к ужину, Ужин	16.10-16.35	КГН	Самообслуживание	25 мин
	16.35-17.00	Игра	Игровая деятельность	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.30	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час.30 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации	Детская деятельность //	Коли	День недели
-------------------	-------------------------	------	-------------

образовательной деятельности	Образовательная область, направление	часов	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1				РР	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1			прир/пред,м+ р/к 1 /3, соц.мир 2/4		
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	2				ДИ	конструирование 1/3
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	рисование				Лепка/2 аппликация/4
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	музыка			музыка	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		двигательная			двигательная
Совместная деятельность в режиме дня: <i>Чтение художественной литературы</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора //	1		Книжкин час			

«Книжкин час»	речевое и художественно-эстетическое развитие						
Двигательный час на воздухе»						+	
Математическая игротека (РЭМП)					+		
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Речи и книги» – Центр «Математика», – Центр «Творчества» – Центр театра и музыки – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Природы» – Центр экспериментирования – Центр «Здоровья»			+	+	+	+	+

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Месяц	Недели, числа	Тема	Парциальная программа	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	01-8.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Расскажем про игрушки.	С миру по нитке, собираем мы улыбки»	1 сентября - День знаний
	11-15.09	Моя семья	Мама дочку наряжала.		
	18-22.09	Волшебница осень	Краски осень.	В гости к бабушке Арине.	
	25.09-29.09	Профессии в детском саду	У Маши новоселье.		27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	02-06.10	Мир одежды и обуви	Пересказ рассказа Н.Павлова «Чьи башмачки».	«Игры нашего двора»	
	9-13.10	Моя улица	Осень в гости к нам пришла.		
	16-20.10	Опасно - безопасно	Моя любимая игрушка.	Из чего сделан автомобиль.	
	23-27.10	Праздник урожая	Во саду ли, в огороде.		
Ноябрь	1.11-10.11	Мой город	Едем, плывём, летим.	Городские небоскребы	4 ноября - День народного единства
	13.11.-17.11	Птицы нашей области	Добрая утка.		12 ноября – Синичкин День
	20-24.11	День матери	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Заповедные места Самарской Луки.	
	27.11-30.12	Скоро зима	Здравствуй. Зимушка-зима.		День матери в последнее воскресенье ноября
Декабрь	01-8.12-	Народные промыслы	Моя любимая игрушка.	«Самарский край-край мастеров»	
	11 -15.12	Девочки и мальчики	Угадайте, кто мой друг.		
	18-22.12 25-29.12	Новогодние чудеса. Мастерская деда Мороза	В зимнем лесу. Приглашение Снегурочки.		
Январь	8-12.01	Зимние развлечения (зимние	Рассказывание по картинке	«Спортивная Арена»	

		виды спорта)	«Зимние развлечения».		
	15-19.01	Неделя вежливых слов	Приглашаем в гости к нам.		
	22-31.01	В мире книжной графики	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	«Подарок художника»	
Февраль	01.02-09.02	Животный мир зимой	Лесные жители.	Жигулёвские горы.	
	12-16.02	Растения вокруг нас	Стоит на окошке цветок огонёк.		
	19-23.02	День защитника Отечества	В мире профессий.	«Технический музей Автограда»	
	26-01.02	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	Загадки для Незнайки		23 февраля День защитника Отечества.
Март	4.03-8.03	Мамины помощники	Пересказ рассказа Н.Налининой «Мамины помощники»	«Молокозавод»	8 марта - Международный женский день
	11-15.03	Ранняя весна	Пришла весна-красна.		
	18-22.03	Правила дорожного движения	На выставке машин		
	26.03-29.04	Мир театра	Письмо доброго «Сказочника»	«В их руках куклы оживают» (театральные артисты)	27 марта - Международный день театра
Апрель	03-07.04	Всемирный день здоровья	Папа, мама, я-дружная семья.	«Спортивная «Арена»	7 апреля – Всемирный день здоровья
	10-14.04	День космонавтики	Наш дом		12 апреля - День авиации и космонавтики
	17-21 .04	Международный день птиц	Спой нам песню скворушка.	Заповедные места Самарской Луки	22 апреля – Международный день Земли
	24-28.04 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Уж не буду, уж не буду я посуду обижать «Федорино горе»		
Май	01-10.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	Путешествие по городу	«Игры нашего двора»	1 мая- Праздник весны и

13-17.05	Природа наш дом.	Встречи на поляне		15 мая - Международный день семьи
20-24.05	История дома	Кто в тереме живёт?	«Самарский Арбат»	
27-31.06	Живое вокруг нас (насекомые)			

Перспективно-тематическое планирование регионального компонента с детьми средней группы
РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
				«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Просторы Самарской области			
Темы блок	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит

Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевте лефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

- **Модель двигательного режима детей средней группы № 91**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности (таблица).

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с **учетом состояния здоровья, возрастнополовых возможностей детей и сезона года.**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 – 20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Занятия		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Третье занятие – «Двигательный час» на воздухе (культурная практика)
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность

	деятельность	зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Дневной сон без маек	В летний период
Полоскание зева прохладной водой после завтрака	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Обширное умывание прохладной водой после дневного сна (руки до локтя, шею и лицо водой комнатной температуры) - Босоножие (до 30 минут в день)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Коллективом группы используются Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детском саду, которые разработаны и утверждены приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.

В средней группе № 71 используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года,

температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

В средней группе № 83 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Математическая игротека»	– Познавательно-исследовательская – Игровая	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

	– Коммуникативная	сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Двигательный час	– Двигательная – Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Книжкин час	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.

Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе», «Математическая игротка» (Приложение 2,3, 4)

Традиции группы

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем:

Традиция	Содержание	Периодичность
Речевые газеты	Цель: сделать интересным опыт воспитание достоянием каждого ребёнка.	3 раза в год
Дни рождения	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	

Книжкин день рождения	Мы проводим ремонт книги, создаём книжки-малышки. или же читаем художественную литературу, дети нередко приносят свои любимые книги из дома. Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Каждый понедельник во второй половине дня
Вместе всей семьей	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в квартал
Выставки совместных творческих работ родителей и детей	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	Еженедельно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями группы № 83 по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Экспериментирование и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Участвуя в конкурсах разной направленности, дети средне группы № 83 имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Чтение художественной литературы; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом). • Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). • Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании • Воспитатель предоставляет детям степень свободы: свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (<i>рабочий гул</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Хоровод», «Цепочка» и др. • Проведение опытов, экспериментов; • Использование алгоритмов, моделей, макетов; • Целевые прогулки и экскурсии; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей; • Учитывает индивидуальные особенности и интересы детей; • Поддержать детскую инициативу и обговорить, почему выбор ребенка хорош • Совместная беседа, обсуждение того, как быть, как лучше сделать • Научить ребенка самостоятельно получать знания, • Помочь развить познавательный интерес • Поощрять стремление детей к экспериментированию
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной; • Использование алгоритмов, моделей, схем; • Игры-драматизации, инсценировки; • Участие в конкурсах, литературных праздниках; • Организация выставок; • Оформление речевых газет, книжек-малышек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • Совместная беседа, обсуждение того, как быть, как лучше сделать • Позиция «рядом» предполагает взаимный учет интересов взрослого и детей, право на собственное мнение и выбор. Взрослый не дает прямых указаний и не принимает решений за ребенка, он стимулирует его активность, совместно с ним ищет ответы на возникающие вопросы • Во время детской деятельности воспитатель находится на уровне глаз детей. (сидит на детском стульчике, либо на ковре).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ПРС по направлению; • Чтение (произведения -художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель на равных с ребенком, даже когда он его учит.

	<p>литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки; • Спортивные игры, развлечения, праздники, досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения); • Поощрять стремление детей к физической деятельности
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... • Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.

Индивидуальные маршруты детей средней группы № 91 (Приложение 5)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся средней группы № 91 (план на учебный год)

В основу совместной деятельности семьи и группы № 91 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе № 83 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы № 91 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДС;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому проекту, мероприятию с целью обеспечения качества.
5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с ООП ДО «Вдохновение» группы (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в рабочей программе по следующим линиям

развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение в группе систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми рабочей программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

✓ персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

✓ непрерывность и динамичность информации;

✓ релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

✓ адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения));

✓ смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

✓ корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств

коммуникации (телефон, интернет и др.).

Экспериментирование и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Участвуя в конкурсах разной направленности дети имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются по форме организации на:

- традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные формы подразделяются на *коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные*.

Нетрадиционные формы: условно можно поделить на *«пассивные» и интерактивные*.

Традиционные формы. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках (лекции, ДОД, открытые показы образовательной деятельности, и т.д.).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей, детей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (беседы, тематические консультации и др.).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (модель «Трёх вопросов», видео - фотопрезентации, выставки детских работ, стенды и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к жизни группы.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. Газеты, издаваемые группой для родителей Дни (недели) открытых дверей	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно

		Открытые просмотры индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности детей в центрах активности по выбору Выпуск стенгазет Сайт группы и детского сада, сообщества ВКонтакте, на Фейсбуке	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические проекты Мастер-классы	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	опросники, анкетирование, социологических срезы, тесты, «почтовые ящики»	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские	

Перспективный план работы с родителями средней группы № 91 на 2023-24 уч.г.

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Как я провел лето» 3. Родительское собрание «Обучение и воспитание детей в условиях дошкольной организации». 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 5. Памятки и буклеты: «Речевое развитие детей» «Мастерим вместе с детьми» 6. Подготовить выставку методической литературы и дидактических игр на тему «Моя семья» 7. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 8. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с детьми». 9. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие способности своих детей 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год 	Воспитатели.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ и рисунков в группе «Волшебница - Осень». 2. Оформление семейных альбомов. 3. Творческое задание «Чудо - овощи». 4. День Открытых Дверей: «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. 3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. 	Воспитатели.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку» 2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки». 3. Оформление игры «Оденем куклу на прогулку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Воспитывать любовь, уважение к 	Воспитатели

		матери, бережное отношение к своей семье.	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сувениры в гостях у ребят». 2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)». 3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!» 5. Новогодний утренник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 2. Поделиться опытом в воспитании своих детей 3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность. 	Воспитатели.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление участка снежными постройками. 2. Оформление книжек-малышек «Любимые сказки» 3. Фотогазета «Зимние забавы». 4. Акция «Книга в гостях у ребят» 5. Выставка рисунков «Любимые сказки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг. 	Воспитатели.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление макета «Зима в лесу». 2. Организация зимнего огорода. 3. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества» 4. Папка-передвижка «Широкая масленица» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3. Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника. 	Воспитатели.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного 	Воспитатели.

	<p>6. Изготовление макета «Моя улица».</p> <p>7. Консультация «О необходимости посещения театра»</p> <p>8. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми».</p>	<p>подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>4. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка.</p>	
Апрель	<p>1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах)</p> <p>2. Консультация «Знакомство с планетой Земля».</p> <p>3. Выставка творческих работ по теме «Космос».</p> <p>4. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».</p> <p>5. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен».</p> <p>6. Оформление альбома «Прошлые предметы»</p> <p>7. День открытых дверей для родителей: «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</p>	<p>1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы.</p> <p>2. Формировать привычку к ЗОЖ</p> <p>3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми.</p>	Воспитатели.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Озеленение и благоустройство участка.</p> <p>3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле».</p> <p>4. Оформление плаката «Береги природу!».</p> <p>5. Консультация «К природе можно прикоснуться только сердцем».</p> <p>6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом».</p> <p>7. Фоторепортаж «Я имею право».</p>	<p>1 Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>.</p>	Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня средней группы № 91

Содержание	Время
------------	-------

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты	<u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 фронтально
Игры, культурные практики	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15

Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности средней группы № 91 на учебный год (включая доп. образование).

Дни неде ли	<i>Занятие</i>	<i>Культурная практика</i>	<i>Доп. услуги</i>	<i>Прогулка</i>
<i>Понедельник</i>	<u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50 Познавательное развитие 11.30-11.50 Физическое развитие (улица)	«Реченька»		1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00 -18.30
<i>Вторник</i>	<u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50 Речевое развитие 10.10-10.30 Музыкальная деятельность	«ЗОЖики»		1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00- 18.30

Среда	<p>9.00-9.20 Музыкальная деятельность <u>9.30-9.50</u> 10.10-10.30 ИЗО (Рисование/Лепка+приобщение к искусству-1/3 нед Аппликация/прикладное творчество-2/4 нед)</p>	<p>«Двигательный час» на улице</p>		<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00- 18.30</p>
Четверг	<p><u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u> Физическое развитие</p>	<p>«Мастерляндия» «Книжкин час»</p>	<p><i>Разноцветные звуки</i> <u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u></p>	<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00 -18.30</p>
Пятница	<p>10.10-10.30 Окружающий мир-1/3н Природа-2/4 н +региональный компонент 2/4 недели</p>	<p>«Театральная шкатулка»</p>	<p><i>Волшебный мир танца</i> <i>Декупажные истории</i> <u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u></p>	<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00- 18.30</p>

3.2. Результаты наблюдений за детьми средней группы № 91 (педагогическая диагностика). **Приложение 6**

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания средней группы № 91

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Центр "Растём здоровыми"	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Кегли (набор) Скакалки -2шт Колцеброс - 1 шт Коврик, дорожка массажные, со следочками -2шт. Мячи резиновые диаметр 10 см -2 шт. Мешочек с грузом малый масса 150-200 Цветные камушкм-1уп. Настольные игры: «Поймай рыбку» «Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку» Алгоритмы выполнения упражнений -4 шт
Познавательное развитие	Центр "Хочу всё знать"	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки-2шт Набор инструментов для ухода за растениями-1 шт «алгоритм» ухода за комнатными растениями.. Фартуки-2 шт Гербарий -2 шт Макет «Лес»-1 шт Книга «Тайны леса» -1 шт Комнатные цветы <ul style="list-style-type: none"> • Герань -1 шт • -1 шт • Спацифиллиум-1 шт

		<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Королевская бегония-1 шт <p>Календарь природы, календарь погоды. Плакаты времена года</p> <p>В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: «Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты», материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга»). Природный материал: глина, камешки, <i>ракушки, различные семена и плоды</i>, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. Набор для опытов с магнитом. Стол для рисования манкой, образцы трафареты для рисования манкой.</p>
	<p>Центр "Развивай-ка"</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики</p>	<p>Палочки Кюзенера -2 шт Блоки Дьениша- 4 шт Кубики Никитина-5 шт Счетные палочки- 10 шт Игра «танграм»-1 шт Геоконт-конструктор-1 шт Рамки -вкладыши, логико-. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов)</p>

			<p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Настольно-печатные игры «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку</p> <p>Дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные».</p>
	<p>Центр-конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Конструктор: Мягкий Деревянный Крупный строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, , крестьянское подворье (ферма), Конструкторы типа «Лего». Макет Дороги.</p>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о России, Флаги, гербы и другая символика г.Тольятти, Самарской области, России. Игры « Наша родина Россия» Лейтбук «Мой город Тольятти» Альбом« Достопримечательности г.Тольятти»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр "Маленькие художники"</p>	<p>Расширение художественно-эстетического опыта, его использование в самостоятельной деятельности</p>	<p>Набор цветных карандашей- 6 наборов Фломастеры -1упаковка Восковые мелки-3 набора Краски- 15 шт Палитра- 3 шт Кисточки-15 шт Тычки-5 шт Щетки 3 шт Стаканчики 15 шт</p>

			<p>Клей -15 шт Ножницы-25 шт Пластилин- 5 наборов Доски для лепки-15 шт Стеки-20 шт Набор цветной бумаги-10 шт Набор цветного картона-5 шт Набор белого картона-3 шт Бумага для рисования 1 упаковка Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Дидактические игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы • Наряди барыню • Разрезные картинки • Что перепутал художник •
	<p>Центр "Театр и музыка"</p>	<p>Расширение театрально-музыкального опыта, его использование в самостоятельной деятельности</p>	<p>Атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). Набор сказок на фланелеграф. Ширма для театральной деятельности -1 шт Магнитола-1 шт Диски с записью музыки для спектаклей- 15 шт Металлофон -1 шт Шумовые инструменты для детского оркестра 5 шт музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.</p>

Речевое развитие	Центр "Книги и речевого развития"	<p>Формирование речевых и коммуникативных умений</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</p> <p>Активизация и обогащение пассивного и активного словаря. Освоение норм словообразования форм существительных, прилагательных.</p> <p>Работа над умением контролировать силу и продолжительность выдоха.</p> <p>Тренировка мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки- карточки с артикуляционными упражнениями: «Лягушки, слоник, Блинчик, Чашечка, Часики, Качели, Лошадки»), артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>«Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы</p> <p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.)</p> <p>Игры «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>"Кто где спрятался? "Все умеем мы считать" "Назови правильно"</p> <p>« Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное-короткое», и</p>
	Книжный уголок	<p>Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.</p> <p>Формирование речевых и коммуникативных умений</p>	<p>Стойка передвижная для книг, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе детские энциклопедии, книги по интересам,</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Портреты писателей России.(С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин)</p>
Социально – коммуникативное развитие	Центр игры	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Передвижная многофункциональная ширма</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),</p> <p>Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>Коляска для кукол, кровать.</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Набор мебели атрибутов «Парикмахерская»</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин»,</p>

		Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	«Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», , «Полиция» Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. Машины разных размеров.
--	--	---	--

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы № 91

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашей группе мы придерживаемся следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда в средней группе № 91 соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь в средней группе № 91 для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в группе № 91 множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 91 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа ДО/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
3. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
4. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
5. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной

мир, 2013

8. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г
9. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
10. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
11. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС ДО
12. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
13. Сычева Е.Г. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» ФГОС ДО
14. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие» ФГОС ДО
15. шакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» ФГОС ДО
16. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ФГОС ДО
17. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» ФГОС ДО
18. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей»

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Воспитательные задачи для средней группы № 91

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам событиями.
- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	Представление о семейных делах, событиях жизни(совместный отдых, Приобретение домашних животных, Посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях» добрых дел», направленных на членов семьи. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я – гражданин России»	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность общественные праздники: «День рождения АНО» конкурсы, викторины Примерные традиционные события мероприятия модуля «Я- гражданин России»: Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня). Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все

		профессии важны» и др. Флешмоб «Голубь мира»
--	--	--

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы такие разные и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виртуальные экскурсии -Социальные акции -проекты -общественные праздники -конкурсы ,викторины, выставки -игры народов разных национальностей <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные и такие одинаковые»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День народного единства -«Мы дружною своей сильны» -Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы любим трудиться»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы ,материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат(например:поварзаботится,чтобыдетибыливкуснонакормлен</p>	<p>Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания</p> <p>Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация различных видов труда Трудовые акции Встречи с интересными людьми экскурсии

	<p>ы). Расширение представлений предметном мире как результат трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление опроцессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы» Фестиваль «Профи-дебют» Трудовая акция «Зеленый детский сад» Проекты «Трудится—всегда пригодится» Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий»</p>
--	---	---

Вариативный модуль

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия, выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы; Совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. -«Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. -«выпускной» торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретением нового социального статуса—школьник; - День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -социальные проекты—ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. -Спортивные соревнования с другими</p>

«День открытых дверей», ввремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.	дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

4.3. Календарный план воспитательной работы средней группы № 91 на 2023-2024 г

Модуль 1 «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моямама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - Акция «Покорми птиц зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, дружбе: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», 	

	ключи в семье ищи»	и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета«Традиции моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». – Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» – Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» – Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. – Продуктивная на темы: – Коллективная работа «Ромашковое поле». – Аппликация: «Ромашка для мамы». – Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». – Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление наторжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра «Школа», «Магазин» – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, 	

			памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра «Детский сад» - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. - 	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника 	
Март	Международный женский день	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков	<ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) 	

		(«Моя мама», «Моя бабушка»);	– мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)	– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
Модуль 3.«Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выпо

				ЛНЕН ИИ
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (П/И народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника;	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 4. «Я – часть природы»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знайки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» •
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»;

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца».
Модуль 5. «Мы любим трудиться»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!». 	<p>«Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».
Модуль 6. «Добрые традиции»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО,	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО; - экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления

Апрель		информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. –
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

Приложение 1**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 91.**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности и общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Приложение 2**Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час» с детьми средней группы**

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	01-10.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Чтение С.Макеева «Я иду в детский сад»
	13-17.09	Моя семья	Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	20-24.09	Волшебница осень	Чтение И. Мазнина «Осень»
	27.09-1.10	Профессии в детском саду	Слушание сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»
Октябрь	04-08.10	Мир одежды и обуви	Чтение Е. Железнова «Приключения розовой босоножки»
	11-15.10	Моя улица	Ознакомление с малыми фольклорными формами.
	18-22.10	Опасно - безопасно	Чтение сказки В. Волков «Приборы, которые живут на кухне»

	25-29.10	Праздник урожая	Заучивание стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?».
	01.-12.11	Мой город	Составление рассказов «Город, в котором я живу».
Ноябрь	15.-19.11	Птицы нашей области	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».
	22-26.11	День матери	Чтение «Подарок маме» О. Высотская
	29.11-03.12	Скоро зима	Заучивание стихотворения А. Якиншена «Холодок».
Декабрь	06-10.12-	Народные промыслы	Слушание русской народной сказки «Жихарка»
	13 -17.12	Девочки и мальчики	Чтение рассказов и стихов с опорой на картинки.
	20-30.12	Новогодние чудеса. Мастерская деда Мороза	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».
	10-14.01	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.
Январь	17-21.01	Неделя вежливых слов	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».
	24-28.01	В мире книжной графики	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».
	31.01-04.02	Животный мир зимой	Чтение рассказа из книги В. Бианки «Лесная газета».
Февраль	07-11.02	Растения вокруг нас	Слушание В. Катаев «Цветик-семицветик»
	14-18.02	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	Заучивание стихотворения «Липучка – почемучка» Т. Боковой;
	21-28.02	День защитника Отечества	Чтение Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»
	01-07.03	Мамины помощники	Чтение В. Руссу «Моя мама», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».
Март	09-18.03	Ранняя весна	Заучивание стихотворения Н. Плещеев «Весна красна».
	21-25.03	Правила дорожного движения	Чтение сказки Б. Житкова «Сосчитаем знаки»
	28.03-01.04	Мир театра	Слушание Н. Носова «Живая шляпа»
	04-08.04	Всемирный день здоровья	Чтение стихотворения Е. Благиной «Прогулка».
Апрель	11-15.04	День космонавтики	Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».
	18-22 .04	Международный день птиц	Заучивание стихотворения А. Барто «Воробей»
	25-29.04	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».
	02-06.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	Слушание А. Усачев «Что такое День Победы?»

Май	10-13.05	Природа наш дом.	Пересказ рассказа Е.Чарушин «Воробей»
	16-20.05	История дома	Слушание С. Я. Маршака «Кошкин дом»
	23-31.05	Живое вокруг нас (насекомые)	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».

Приложение 3

Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе» с детьми средней группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя. 2. Перебежки. 3. Подвижная игра «Птички и кошка». 4. Игровое упражнение «Петушок»	1. Игровое упражнение «Мы гуляем». 2. Подвижная игра «Пилоты». 3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 4. Игровое упражнение «Попади в обруч»	1. Игровое упражнение «В лесу». 2. Народная игра «Гуси-лебеди». 3. Подвижная игра «Подбрось – поймай». 4. Подвижная игра «С кочки на кочку».	1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы 2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?») 4. Подвижная игра «Кегли».
Октябрь	1. Ходьба, пролезание, бег. 2. Подвижная игра «Дорожки». 3. Игровое упражнение «Кати мяч». 4. Подвижная игра «Самолеты».	1. Ходьба на внешние стороны стопы; бег змейкой. 2. Подвижная игра «Змейка». 3. Игровое упражнение «Ходьба на четвереньках». 4. Подвижная игра «Трамвай».	1. Ходьба по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии. 2. Подвижная игра «Ловишка в кругу». 3. Игровое упражнение «Покачай туловище». 4. Подвижная игра «Перелет птиц».	1. Ходьба, прыжки. 2. Подвижная игра «У медведя во бору». 3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик». 4. Подвижная игра «Поймай комара»
Ноябрь	1. Ходьба со сменой движений	1. Ходьба; бег змейкой между	1. Ходьба со сменой движения	1. Ходьба и бег змейкой с

	рук (вниз, вверх, в стороны); бег с высоким подниманием колен. 2. Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч. 3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом 4. Подвижная игра «Цветные автомобили».	предметами. 2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. Подвижная игра «Птички и кошка».	рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках. 2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». 3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоянии 40 см. 4. Подвижная игра «Найди себе пару».	чередованием темпа движения. 2. Катание мяча между предметами. 3. Ходьба по бревну. 4. Подвижная игра «Не задень».
Декабрь	1. Ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через предметы; медленный бег. 2. Ходьба по снежному валу. 3. Метание снежков в вертикальную цель. 4. Подвижная игра «У медведя во бору».	1. Ходьба и бег с изменением направления. 2. Скольжение по ледяной дорожке. 3. Прыжки со снежного вала. 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Ходьба со сменой направления; бег змейкой между ориентирами. 2. Игра «Кто дальше проскользит». 3. Метание снежков в вертикальную цель левой и правой рукой. 4. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».	1. Ходьба ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лыжах); медленный бег. 2. Подвижная игра «Пингвины». 3. Игровое упражнение «Снеговик». 4. Подвижная игра «Пастух и стадо».
Январь		1. Ходьба и медленный бег с четкими поворотами на углах 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» 3. Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика» 4. Подвижная игра «Снежки».	1. Ходьба и медленный бег змейкой между снежками. 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» 3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень». 4. Подвижная игра «Зайцы и волк».	1. Ходьба с перестроением в пары и обратно; медленный бег. 2. Прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом. 3. Игровое упражнение «Снайперы». 4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков».
Февраль	1. Ходьба и бег змейкой между санками. 2. Игровое упражнение «Прыжки к елке». 3. Игровое упражнение «Метелица». 4. Подвижная игра «Утята».	1. Ходьба и медленный бег со сменой направления. 2. Игровое упражнение «Покружись». 3. Игровое упражнение «Точно в цель». 4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков».	1. Ходьба и медленный бег по извилистой дорожке. 2. Игровое упражнение «По снежному мостику». 3. Игровое упражнение «Ловкие белочки». 4. Подвижная игра «Воробушки».	1. Игровое упражнение «Легкие снежинки». 2. Игровое упражнение «Зайчата». 3. Игровое упражнение «Мышки-норушки». 4. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Март	1. Ходьба с выполнением движений для рук; медленный	1. Ходьба в чередовании с прыжками на двух ногах с	1. Ходьба и бег с соблюдением команд воспитателя: через	1. Ходьба и бег мелким и широким шагом.

	<p>бег.</p> <p>2.Игровое упражнение «Не наступи».</p> <p>3.Прыжки с разбега через натянутую резинку высотой 15 см.</p> <p>4.Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>продвижением вперед;</p> <p>медленный бег.</p> <p>2.Игровое упражнение «Через ручеек».</p> <p>3.Ходьба по бревну приставным шагом.</p> <p>4.Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>	<p>середины площадки к песочнице, от нее по прямой – к кегле, по диагонали.</p> <p>2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>3.Перебрасывание мяча через натянутую веревку и ловля его.</p> <p>4.Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p>	<p>2. Ходьба по бревну, на середине присесть, встать, хлопнуть в ладоши и пройти до конца бревна.</p> <p>3.Отбивание мяча от земли несколько раз подряд, стоя на месте.</p> <p>4.Подвижная игра «Самолеты».</p>
Апрель	<p>1.Ходьба в колонне; бег врассыпную, по сигналу дети находят свое место в колонне.</p> <p>2.Игровое упражнение «Прокати и поймай».</p> <p>3.Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4.Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>1. Ходьба змейкой; бег врассыпную.</p> <p>2.Подлезание под веревку, расположенную на высоте 50 см.</p> <p>3.Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень».</p> <p>4.Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1.Игровое упражнение «Лягушки»-«Аист».</p> <p>2.Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p>3.Игровое упражнение «Точно в цель».</p> <p>4.Подвижная игра «Догони свою пару».</p>	<p>1.Ходьба, бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную</p> <p>2.Игровое упражнение «Накинь кольцо»</p> <p>3.Игровое упражнение «Мяч через веревку»</p> <p>4.Подвижная игра «Совушка».</p>
Май	<p>1.Ходьба в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен («Лошадки»).</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м.</p> <p>3. Ползание по бревну.</p> <p>4.Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1.Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен («Петушки»); бег с захлестыванием голени.</p> <p>2.Игровое упражнение «Попади в корзину».</p> <p>3.Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>1.Ходьба и бег змейкой, врассыпную, перестроение в пары.</p> <p>2.Игровое упражнение «Кто не уронит».</p> <p>3.Игровое упражнение «Не задень».</p> <p>4.Подвижная игра «Пробеги тихо».</p>	<p>1.Ходьба и бег с изменением направления движения, со сменой ведущего.</p> <p>2.Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Сбей кеглю».</p> <p>3.Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Прятки».</p>
Июнь	<p>1.Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2 Ходьба по бревну приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах (руки на поясе) до кегли (расстояние 3 м).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег галопом правым и левым боком.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах в круг и из круга.</p> <p>3.Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4.Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1.Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, на носках.</p> <p>2.Ползание по бревну на ладонях и ступнях.</p> <p>3.Игровое упражнение «Успей поймать».</p> <p>4.Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1.Ходьба и бег врассыпную и обратно с построением в колонну.</p> <p>2. Подлезание под дугу (шнур), не касаясь руками земли.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (ноги врозь – ноги вместе) на расстояние 4 м.</p> <p>4.Подвижная игра «Лошадки».</p>

	4.Подвижная игра «Лиса в курятнике».			
Июль	1. Ходьба в колонне по одному (по сигналу воспитателя дети идут по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения); бег галопом. 2.Ходьба по бревну приставным шагом (бокком) с перешагиванием кубиков высотой 6 см. 3. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук 4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	1.Игровое упражнение «Лошадки-мышки». 2. Игровое упражнение «Ловкие зайчата». 3.Перебрасывание мячей друг другу. 4.Подвижная игра «Найди себе пару».	1.Ходьба и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны. 2.Подлезание под шнур прямо и бокком, не касаясь руками земли. 3.Перебрасывание мячей через натянутую веревку. 4.Подвижная игра «Сбей кеглю».	1.Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения. 2.Прыжки между предметами змейкой. 3.Метание мяча в горизонтальную цель. 4.Подвижная игра «Лиса в курятнике».
Август	1. Ходьба со сменой ведущего; бег змейкой. 2.Ходьба по бревну, руки в стороны. 3.Игровое упражнение «Перебрось-поймай». 4. Подвижная игра «Ловишки».	1.Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны. 2. Игровое упражнение «Мышки-норушки». 3.Прыжки на правой и левой ноге на расстояние 2 м. 4.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».	1.Ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя, перестроение в 3 колонны. 2. Игровое упражнение «С кочки на кочку». 3.Прокатывание обручей друг другу. 4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	1. Ходьба и бег с перешагиванием набивных мешочков. 2.Перепрыгивание через шнур на двух ногах справа и слева с продвижением вперед на расстояние 3 м. 3. Перелезание через бревно. 4. Подвижная игра «Ловишки».

Приложение 4

Перспективное планирование культурной практики «Математическая игротека»

№	Месяц	Темы	Содержание	Цели
1	Сентябрь	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.
2			«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести

				примеры многоугольников.
3			«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.
4		«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
5	Октябрь		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
6			«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
7		«Деление целого на части»	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
8			«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
9	Ноябрь	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
10			«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
11			«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
12			«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
13	Декабрь	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
14			«Аппликация на	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре

			листе»	композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.
15			«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
16			«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
17	Январь	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
18			«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
19		«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
20			«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
21	Февраль		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
22			«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.
23		«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.
24			«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»
25	Март		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
26			«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
27		«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
28			«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

29	Апрель		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
30			«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
31		«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
32			«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
33	Май		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
34			«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
35		«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением
36		«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие	

Приложение 5

Индивидуальные маршруты детей группы № 91

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
